

Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының Шардара ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің «Құралай апа 1» бөбекжай-балабақшасы ЖШС

Педагогикалық кеңестің

Хаттамасы № 1

14.09.2022 жыл

Қатысқандар – бөбекжай балабақша педагогтары

Күн тәртібінде

1. Балабақшаның жылдық жоспары
2. Ұйымдастырылған күн тәртібін бекіту. Перспектива, циклограмма, баланың жеке даму картасы № 130 бұйрық жұмыс жасау.
3. «Балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту» баяндама

Күн тәртібіндегі бірінші және екінші мәселе бойынша балабақша директоры А. Таженова балабақшаның жылдық жоспарын, жылдық оқу жоспарын, күн тәртібін, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесін бекіту жөнінде тоқталып өтті. Балабақшадағы қажеттіліктерге байланысты «Денсаулық» білім беру саласы : Денсаулық технологияларын ендіру арқылы балаларды салауатты өмір салтынының құндылықтарына баулу, денсаулығын нығайту. «Қатынас» білім беру саласы Қоғамдық ортада инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып, балаларды ауызша қарым-қатынас жасауға, диалог құру дағдыларын қалыптастыру. Фонематикалық қабылдау дағдыларын, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, сөздік қорын байыту, көркем шығармаларды түсініп, эмоционалды қабылдай білуге үйрету және де балаларды мектепке баруға даярлау жоспарлануда. Байқағандарыңыздай «Қатынас»білім беру саласын қайталап алудамыз, қазіргі кездегі балалардың тілінің дамуы өте баяу және байланыстырып сөйлеу дағдыларының қалыптасуын жалғастырсақ деп шешім қабылдадық. Алдағы 2022-2023 оқу жылында оқу –тәрбие үдерісі Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық жүктеме саны сақталып,ұйымдастырылған оқу қызметін кіріктірілген түрде өткізіледі.Перспективалық жоспар, циклограмма өтпелі тақырыпқа сай өткізіледі.

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша Г. Даужанова Коммуникативтік және заттық-кеңістіктік дамытушы ортасын дамыту жөніндегі жұмысымыз оқытудың жеке, топтық және фронтальды

формаларының оңтайлы үйлесімін табуға, бала мүмкіндігінше барынша дами алатын оқытуды ұйымдастырудың формалары мен әдістерін дамытуға бағытталған. -дөңгелек үйлесімді тұлға.Осылайша, егер орта мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту процесінде орта мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті және тілдік дағдыларын қалыптастырудың арнайы таңдалған формалары мен әдістерін қолдансақ, онда балалардың сөйлеуін дамыту процесі болады. Таңдалған формалар мен әдістер орта мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті және тілдік дағдыларын қалыптастыруға оң әсер етеді деп қорытынды жасауға болады.бүгінгі заманғы Қазақстан балабақшаларының алдына қойып отырған мақсаты- оқу-тәрбие жұмысын жақсарту.

Жиналыс қаулы етеді:

1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекітіліп, хатшы сайлансын
2. 2022-2023 оқу жылына арналған Әдістемелік нұсқау хатты негізге алып жұмыс жасалсын.

Директор



А.Таженова

Хатшы



Д. Балтабекова

**Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының Шардара ауданының
адами әлеуетті дамыту бөлімінің «Құралай апа 1» бөбекжай-балабақшасы ЖШС**

Педагогикалық кеңестің

Хаттамасы № 2

10.10.2022 жыл

Қатысқандар – бөбекжай балабақша педагогтары

Күн тәртібінде

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы
2. Баяндама: «Ойын арқылы баланың ой-өрісін дамыту»

Күн тәртібіндегі бірінші және екінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Г. Қантаева тәрбиешілерге өткен педагогикалық кеңесте қаралған ҚР-да МДҰ- да білім беру процесін ұйымдастыру туралы 2022-2023 оқу жылдарындағы әдістемелік нұсқаулық хаттың жұмыс барысында жүзеге асырылып жатқандығына тоқталып өтті. Заттық дамытушы ортаның жағдайын талдау бойынша ең негізгі міндеті балаларға өзін-өзі дамыту жұмыстарында көмек беру, оның өз бетімен білім алуына жағдай жасау, балалардың іс-әрекетін бақылап, тек қажет кезінде көмек көрсету керек екенін айтып өтті.

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша Г. Даужанова мектепке дейінгі балалардың жан-жақты дамуы үшін ойынның ролі ерекше. Ойын - жалпы адамзат мәдениетінің бірегей феномені, оның қайнар көзі мен шыңы. Мәдениет феномені ретінде ойын оқытады, дамытады, тәрбиелейді, әлеуметтендіреді, көңіл көтертеді, дем алдырады, сонымен қатар, ол сықақтап, күлдіріп, кез-келген әлеуметтік мәртебенің шартты екендігін көрсетеді. Мектепке дейінгі мекемелерде адамгершілік тәрбиесі тәрбиелеу және білім беру үрдісінде әр түрлі іс-әрекеттер арқылы жүзеге асырылады. Мектеп жасына дейінгі баланы дамытып өсіретін әрі тәрбиелейтін де негізгі іс-әрекет – ойын. Ойын арқылы бала қоршаған ортамен, адаммен, еңбегімен қарым-қатынасымен танысады. Ойын арқылы ой-өрісі дамиды. Ойын үстінде балалар әртүрлі рөлде жолдастарымен қарым-қатынас жасауға, ойын үстінде ойлана жауап беруге, қиялдауға, елестеуге қабілеттері қалыптасады. Сөздік ойындарды балалардың есте сақтау қабілетін дамытады. Ойыншықтарды пайдалана білуге үйренеді. Ұйымдастырушы да балаларға жетекші бола отырып, ойнай білуге ойын ережесін сақтауға әрі оларды ойната отырып ойлануға бағыттайды. Заттың атын немесе қасиетін есінде сақтап қалуға жол ашады, ойынға қызықтыра отырып зейінін қиялын дамытады.

Жиналыс қаулы етеді:

1. Ойындарға көрнекіліктер көбейтілсін

Директор



А.Таженова

Хатшы



Д. Балтабекова

**Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының Шардара ауданының
адами әлеуетті дамыту бөлімінің «Құралай апа 1» бөбекжай-балабақшасы ЖШС**

Педагогикалық кеңестің

Хаттамасы № 3

09.01.2023 жыл

Қатысқандар – бөбекжай балабақша педагогтары

Күн тәртібінде

1. Өткен пед кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы
2. «Балалардың бойындағы әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» баяндама.

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе өткен кеңестердің шешімі бойынша бөбекжай балабақша директоры А. Таженова сөз алды. Ол өз сөзінде өткен кеңесте қаралған мәселелер бойынша жұмыс жүргізіліп жатқаны туралы айтты. Өткен пед кеңесінің шешімдерінің орындалуына тоқталатын болсақ балалардың ой-санасына ықпал ететін ойындарды жұмыс барысында ендіру жұмыстары жүргізіліп жатыр әсіресе алдымыз жаз мезгілі балалар таза ауада көп уақыт өткізеді. Түрлі жаттығу, серуендер көптеп жоспарланып, іске асырылады. айтылған ұсыныстар ескеріліп тиісті жұмыстар атқарылуда деген ойдамын .

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша Д. Балтабекова Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік – эмоционалды дағдылардың мақсат – міндеттері анықталып, адами құндылық ұғымына түсініктер беріледі. Мектепке дейінгі білім берудің стандартына сәйкес әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру – баланы жан-жақты дамыту міндеттерінің бірі. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы балаларды әлеуметтік-мәдени нормаларға тәрбиелейіз, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырамыз. Мінез - құлық эмоционалды күйзеліске ұшырайды. Баламен - аналық қатынастардың бұзушылығы, қолайсыз психологиялық ахуал тағы басқалар патологиялық факторлар негативті факторлардың бір қатарының әсерімен бірақ балада әлеуметтік - эмоционалды сәтсіздіктің белгілері қалыптасады. Орынсыз теріс эмоциялар болады, жеке организмнің дамуының процессіне кері әсер етеді. Демек, педогоктар мен психологтерінің алдында осыған байланысты балаларды өмірге деген сүйіспеншілігін арттырып, қоғамда және жеке адам басындағы қайғырулар, басқа адамдардың сезімінде елең ету. (оған көмекке келу, қуану және қайғыру т. с. с) Өз эмоцияларымен басқара білу - мектепке дейінгі жастағы балалардың ең басты жетістігі.. Сондықтан эмоцияналдық функция ол мектеп жасына дейінгі баланың орталық психикалық функциямен деп аталады және соған еріксіз түрде айналады..

Жиналыс қаулы етеді:

1. «Балалардың бойындағы әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» тақырыбындағы баяндама қанағаттанарлық деп танылсын

Директор



А.Таженова

**Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының Шардара ауданының
адами әлеуетті дамыту бөлімінің «Құралай апа 1» бөбекжай-балабақшасы ЖШС**

Педагогикалық кеңестің

Хаттамасы № 4

15.05.2023 жыл

Қатысқандар – бөбекжай балабақша педагогтары

Күн тәртібінде

1. «Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын зерттеу іс- әрекетін дамыту» баяндама
2. Жазғы сауықтыру іс- шараларын жоспарлау

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша балабақша директоры А. Таженова күн тәртібімен таныстырып өтті. А. Қантаева өз баяндамасымен таныстырды Мектепке дейінгі жастағы балаларда айналасындағыларды сөйлеуін және бақылай отырып, бағалаушылық сипаты пайда болады. Олар өздері өзгерте, жаңа сөздер ойлап табуға белсенді тәжірибелер жасайды, сөйлеу іс – әрекетіне шығармашылықпен кіріседі. Жұмбақтар, ертегілер, әңгімелер ойлап табады. Балаларда ойлау объектісі арқылы сөйлеуге қызығушылық пайда болады. Бірдей жастағы балалардың сөздік қоры, байланыстыру, сауаттылық жағынан шығармашылық сөйлеу қабілеті жағынан айырмашылықтары айқындалады. Балалардың логикалық ойлау қабілеті, интеллектуалдық дарындылығы еске сақтау қабілеттері арқылы, өз бетімен ойлау қабілеттері арқылы жоғарылай түседі. Шығармаларды, әңгімелерді, ертегілерді еске түсіріп сөйлеу шығармашылығын дамыта отырып, театрлық көрсетулер ұйымдастыруға болады. Ойын кезінде балалардың қимыл әрекетімен қатар ойлау қабілеттерін, тілдерін дамыту жұмыстары арқылы шартты, мақсатты, ережелі ойындарды біле отырып, ол ойындарға шығармашылығын қосып та ойнайды, кейбір ойындарды өздері де өзгерте алады. Музыкалық сабақтарда балалардың іс әрекеті оқу және шығармашылық тапсырмаларды орындауға бағытталған. Олар орындау дағдыларын игере бастайды. Балалардың шығармашылық қиялы мен қабілеттерін дамыту, олардың практикалық дағдыларды именденуі сәбилік кезеңнен басталады. Баланың ақыл-ой ерекшеліктері жаратылыстан шығармашылық, ізденгіштік сипаттарға ие, алайда оны дұрыс бағытта дамыту жағдайлары әрқилы, сондықтан баланың ақыл-ой қабілетін дамыту, оның нақты дара ерекшеліктерін ескеріп тәрбиелеуге байланысты балалардың толыққанды ақыл-ой тәрбиесін сенсорлық процестерді қалыптастырудан бастау қажет.

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Г. Қантаева жазғы сауықтыру іс- шараларын жоспарларын таныстырып өтті. оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнына сәйкес игерген білім, білік, дағдыларды пысықтау қарастырады. Ол үшін алдымен мектепке дейінгі ұйымда өтпелі тақырыптар негізінде жазғы- ықтыру кезеңінің перспективалық жоспары жасалады (2-қосымша). Жазғы сауықтыру кезеңіндегі барлық әрекет түрлерін таза ауада ұйымдастыру ұсынылады. Ол үшін әрбір

кет түріне мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібінде орын мен уақыт беріледі. Жазғы сауықтыру кезеңіндегі жұмыстардың табысты болуы мектепке дейінгі ұйым басшысынан бастап лық балабақша ұжымының мерзімді талапқа сай дайындығымен айқындалады.

1. Ұйымдастырылған білім беру әрекеті бұл балаларды дене шынықтыру жаттығуларына жүйелі ындаудың негізгі түрі. Жазғы сауықтыру кезеңінің ұйымдастырылған іс-шаралары балалардың шамадан шаршауын немесе ағзаның физиологиялық процестерінің, атап айтқанда, дене шынықтыру жаттығулары нде барынша жұмыс істейтін сүйек-бұлшық ет және жүрек-қан тамырлары жұмысының бұзылуына, жол меуі тиіс. Физикалық жаттығулар балалардың жасына, дене дамуы мен денсаулық жағдайына, дене нықтыру құрал-жабдықтарына байланысты іріктеледі. Қимылдық ойындардың, жарыс элементтері бар спорттық жаттығулар, жаяу серуендер, экскурсиялар, ыт бойынша серуендеу (қарапайым туризм), мерекелер, ойын-сауықтардың енгізілуімен ұйымдастырылған мет түрлері апта сайын, күн сәулесінің қызуы төмен уақытқа жоспарланады (аптап ыстық басталғанға ин немесе оның басылуынан кейін).
2. Таңғы гимнастика- ағзаның функционалдық жағдайын және жұмыс қабілетін арттыру, моториканы дамыту, дұрыс дене сымбатын қалыптастыру, жалпақ табандылықтың алдын алу. Дәстүрлі гимнастика тыныс алу жаттығуларын міндетті түрде енгізуді қарастырады және затпен және сыз жаттығулар, дұрыс дене сымбатын қалыптастыруға арналған.

Жиналыс қаулы етеді:

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы қанағаттанарлық деп танылсын.
2. Тәрбиешілердің шығармашылық жұмыстарға берген есептері қанағаттанарлық деп танылсын.

Директор



А.Таженова

Хатшы



Д. Балтабекова